

教育可以不一樣悅讀會

教育，從來沒有人說是件容易的事，但莫忘初衷的熱情是幫助教育者能夠堅持下去的最大後盾

(第一次讀書活動)

書名：老師，你會不會回來

日期 101 年 04 月 13 日 地點：AA1071

出席人：陳俊傑、吳慧中、江志明、陳奕伸、邱啟銘、
潘淑芬

【讀書心得 / 討論內容】

我承認當我看到這本書名時，我並沒有想閱讀的想法，直到朋友推薦，直到我念完這本書，我心想我一定要推薦給同時一起閱讀，因為在閱讀中我個人受到諸多激勵，這對許多教書多年的老師來說，應該會從書本中感染到王老師的用心、熱情與積極的行動力，因而從新對教育生涯與自己擔任的教職有更多的期許與體認。

在內文的前三章，王老師由於家境清寒，因此度過一個貧困又窘迫的青少年時光，但在諸多親友與師長的接濟下，他盡力想利用受教育的機會來翻身，當時他堅定地相信，只要能夠給他機會給他時間，定會脫繭而出離蛹幻化，這是一個處於南投貧困少年心裡最迫切企盼真實的吶喊。就在他完成高雄師大課程後，王老師滿腦袋想的都是如何利用機會到高雄教書掏金賺大錢，但是他卻被分發到一個教育資源貧乏的鄉下學校--南投北中寮爽文國中。對於原本資源貧乏的地方經過九二一大地震之後更是百廢待舉，甚至有些學生還失去雙親或至親，就在那樣的情況下，王老師退伍後經過一段內心掙扎後選擇留在爽中，我相信當時的心境一定相當拉扯，一邊是要放棄高雄市教育資源充足的明星學校與掏金翻身的機會，一邊是要面對眼前一片廢墟與無助的學生，或許是王老師自己本身在成長過程中受到諸多幫助，他選擇留下來與學生一起努力，包括從生活教育著手，教導孩子要有規矩，接著運用當時社會對於九二一災區的一些物資援助建立孩子的才藝教學，進一步協助孩子增進自己的基本能力，因為王老師意識到唯有孩子具有競爭力，將來才有可能為自己爭取到機會。十年過去了，王老師整整努力了十個年頭，畢業的孩子們也因為出外唸書工作而更珍惜以前所受到的協助而更願意回鄉協助爽中的在校學弟妹，而在校生也因為有更多資源，各項表現更加優異，慢慢地有了好的循環。

從這本書中我個人受到極大的激勵，也深切自我期許能以王老師為學習模範，學習資源或許會有影響，但是只要我們肯給孩子多一點同理，多一點關注，多一點傾聽，多一點機會，就等於給孩子多開一扇窗，一扇讓孩子找到自我肯定自我發揮自我的窗。

教育可以不一樣悅讀會

主題：生命教育

(第二次讀書活動)

書名：作者依自身經驗開發的”邏輯K書法”，不需要超人的意志力，保證每個人都能實際運用有效學習

日期：101年05月25日 地點：AA1071

出席人：陳俊傑、吳慧中、江志明、陳奕伸、邱啟銘、潘淑芬

【讀書心得 / 討論內容】

成功，從掌握學習要領開始！

本書作者格綠寧本是法律系學生，在學期間就已創業開公司。在準備律師資格考期間，他因為無法像一般法律系學生有充裕的時間整天K書，而坊間相關參考書也不敷使用，於是自己開發出一套高效學習法，以有限的時間內複習，結果在困難的國家考試中取得高分，順利取得律師資格！

* 這套以個人經驗開發出的「學習流程」，沒有天賦、年齡的限制，更不需要超人的意志力，保證每個人都能實際運用，有效學習：

- 以你的智力和原有的知識背景，就可以輕鬆掌握複雜的資訊
- 學習不只求快速，重要的是確實理解、確實記憶
- 讓所有的知識在關鍵時刻都能信手拈來
- 用符合大腦運作的原理管理你的時間
- 讓你的專注力加倍提升
- 讓你在面對重要任務時，能夠全力以赴，學習不再有壓力！

* 資料的瀏覽：眼睛的移動是閱讀的關鍵！即使是資質普通的讀者，只要方法正確，就能讓原來的閱讀速度加快三倍。

* 資訊的處理：用大腦習慣的方式學習，配合人腦結構的運作，發展「無意識能力」，讓讀書就像衝浪一樣暢快！

* 資訊的儲存與增強記憶力：「全腦學習」「五感並用」，掌握間歇性的節奏，學習一點都不吃力！

亞都飯店總裁嚴長壽曾說過-在遇到困難時要具備有三個自我的能力：自我激勵、自我轉換、自我調節。在教孩子們讀書時亦是如此，不要直接陳述相關的資訊，而改成說故事的方式，並請他(她)在聽故事時能夠盡可能地投入所有的感官知覺。那麼他(她)在這方面的學習很快的會獲得突破性的成果。本書介紹了一道進入感官訓練前需調整的《GEWAR公式》：Geisteshaltung(心理狀態)；Entspannung(放鬆)；Willensrichtung(意向)；Aufmerksamkeit(注意力)以及 Repetition(複習)。如果在學習時都能考慮到心理狀態、放鬆、意向、注意力、複習等因素，就可以保持高度的注意力。此即《結構式閱讀》，其實學習的預備過程跟拚圖沒什麼兩樣。人類的大腦中有一部位，也就是「緣腦」，每當遇到不熟悉、不清楚的事物，無法掌握其全貌及概況時，它就會出現恐懼反應。所以當要開始學習時，應先試著回想一下，自己對於這個主題已經掌握了多少?具備了那些知識?並以《結構式圖卡》的方式寫下其中最為重要的要點。

每個人的禮物有所不同!有的人天生就是很能記(背)東西,有的人卻是需要一再的苦讀,還不見得能記的住!雖然我是一位老師,但是我是屬於第二者!只是我比較幸運一點,比較早找到適合自己的學習方式,後來在接觸許多有關大腦學習這類的書籍後,更確定"讀書真的有方法"而不是死背死記,然後就陷入了『背背忘忘、忘忘背背』的輪迴中!這本書把大腦的學習機制詳細的陳述,但用簡單的文字讓讀者能淺顯易懂!身為家長的人,讀了這本書也能幫助年紀較小的孩子,用較少的時間創造出更高的時間價值,而已經是國中生以上的學生,更能透過這本書幫自己節省更多的時間。台灣的學生普遍睡眠不足,還是在全世界的排行前五名!終結更多無效率的

學習，把多餘的時間用在語文智能、邏輯—數學智能、肢體—動覺智能.....現在的很多學生，講話不太經過思考的，身體動不動就感冒、生病 ...總之，做有效率的(課業)學習，生命應該更有寬度!共勉之!

教育可以不一樣悅讀會

成就每一個孩子
打造人本環境，教出快樂小孩

(第三次讀書活動)

書名：成就每一個孩子：從芬蘭到台北，陳之華的教育觀察筆記

日期：101年06月14日 地點：小山堂

出席人：陳俊傑、吳慧中、江志明、陳奕伸、邱啟銘、潘淑芬

【讀書心得 / 討論內容】

望子成龍望女成鳳是天下為人父母者的期望，在這個高度競爭的時代，父母都不希望自己的子女輸在起跑點上，願意為子女的各種學習課程付出，但這是大人的想法，小孩在這樣的環境下真的快樂嗎，還是成就每一個孩子….

以芬蘭十多年來對教育的更新和轉變，雖說教育不全然可以這樣套來套去，但很多可以做為台灣教育上的借鏡。外國人的作法不一定適合國人，但現在台灣的教育體制真的有很大的改革空間，這本書給我們許多省思和借鏡書讀得多並不一定快樂，和諧的生活空間才是適合人類生存的環境。

在閱讀之前，我以為我會讀到的只是一些芬蘭教育上與台灣不一樣的地方，像是國外考試與作業的數量比台灣少很多，教育方式比較自由等等。這些制度方面的議題，其實在很多教育方面的書籍都能讀到。但是，在一頁一頁之間，我接受到的不只是前述的議題而已，而是一次又一次的既有觀念衝擊。

在書中，作者提到回到台灣後她的女兒進入了台灣的學校就讀。一次，作者女兒的班級整班在放學後被留在學校寫作業，因為班上同學都沒有依照老師的規定做作業。但是作者的女兒說，大家都沒有寫作業是因為負責在黑板抄作業的同學寫錯了作業範圍，所以沒有人有寫作業。而當時沒有任何的學生舉手向老師說明大家都沒有寫作業的原因，老師也沒有去試想整個班級的學生都沒有寫作業是什麼原因，就直接懲罰全班的學生。作者提出這是台灣教育的問題之一，我其實有點難以理解，為什麼這麼多學生竟沒有一個人去向老師說明原因？為什麼老師不願去追究沒有寫作業的原因？這種情況是不是只是一個個案呢？時，我才發現這種情況是不正常的。原來的不懂，是因為我看不見。現在，我看見了。為什麼我沒有舉手說明，是因為我懷疑自己聽錯了前一次的範圍，是因為我覺得挺身去抵抗所謂權威沒有意義，更或者是，我根本不想去淌這灘渾水把自己搞得一身腥。為什麼老師不問？我認為，是因為她並不想了解，或者是她已經認定了，這就是台灣教育的問題。教育的僵化，讓學生認為眼前的一切就是理所當然。老師的權威，讓學生認為抵抗沒有意義。老師的先入為主，讓教育沒有辦法進步。我以為可以是個躲開教育汗點的旁觀者，現在才發現我只是身陷囹圄而不自知。台灣是個提倡民主的社會，卻遲遲沒有辦法落實真正的民主，原因或許就在教育。教育裡本身就沒有給予孩子民主，那孩子又怎麼懂什麼是民主？學校教導孩子只要盡自己的本分就好，孩子又怎麼知道該怎麼去為自己爭取權益？如此的教育，教導出的孩子不會只會一味的怕事，躲開一切不必要的麻煩。在此種教育下成長的我，我不敢說我不是。

書也從教職的培訓和養成談起，教育的培訓並不是唸完教育體制的學院後就可以出來當教職，在芬蘭師資培育要落實，不能單靠考試，必須透過面談，資詢和觀察去明瞭一個人是否適合從事教育工作。當中政府扮演重要的角色，政府是教育人員的協助者，當教師在工作上遇到挫敗，政府要從旁輔導或引導不適任者轉到其他行政單位，而不是讓老師單打獨鬥。

接著開始破題了 說明如何成就每一個孩子，在芬蘭強調「人性為尊，孩子為重」，不以分數貼標籤，將生活融入教材中。一種課程可分三等級，孩童可依自己能力，選擇適合的等級去學習。這就是台灣教育的問題。教育的僵化，讓學生認為眼前的一切就是理所當然。老師的權威，讓學生認為抵抗沒有意義。老師的先入為主，讓教

育沒有辦法進步。我以為可以是個躲開教育汗點的旁觀者，現在才發現我只是身陷囹圄而不自知。台灣是個提倡民主的社會，卻遲遲沒有辦法落實真正的民主，原因或許就在教育。教育裡本身就沒有給予孩子民主，那孩子又怎麼懂什麼是民主？學校教導孩子只要盡自己的本分就好，孩子又怎麼知道該怎麼去為自己爭取權益？如此的教育，教導出的孩子不會只會一味的怕事，躲開一切不必要的麻煩。在此種教育下成長的我，我不敢說我不是。

民國 112 年，台灣的人口是負成長，可能一個年輕人要多繳稅分攤養一位老人和一位幼兒現在生育力下降最大原因是教育費用太高，其次是台灣的教育環境造就太多不快樂的生命！作者在最後幾個章節也說點出了為什麼台灣出生率低，政府推出多項獎勵措施，包括發放幼兒教育券、醫療補助、托育補助、育嬰，但是仍然無法提高婦女的生育率。強烈建議內政部門官員也都可以一起來看清台灣目前所面臨低出生率。