

優質論文寫作悅讀會

協助教師在教學上反思及 研究寫作

(第一次讀書活動)

書名：教師如何做質的研究

日期：103年04月29日 地點：P312

出席人：林青蓉、張軒瑄、陳柏蒼、方彥博、林庭煒、
宋永坤

【讀書心得 / 討論內容】

對於教學嚴謹，服務認真的現代教師來說，哈佛大學教育博士的作者陳向明，提出了參與研究有助於學生涯良性發展的概念。如果使天天上課，輔導學生不至成為一種形式或單調乏味的工作義務，那可行的辦法之一，就是協助老師們動手做，走向這條幸福的旅途上，而最終回的既不僅僅是改進教育工作上的內容，還是改變自身的生活態度及方式。使教師能體認自己存在的意義及價值，漸漸朝向教師專業自主的發展。

是故，陳博士以自身對質的研究的專業，對教師們提出了如何做研究的建言。在質的研究設計上，提出個人的、實用的及研究的三種目的，應可互相結合。在選擇研究對象上，可考慮局內人與局外人，熟人與陌生人等的關係，進行討論。另有如何抉擇，以何種方式進入研究的現場。在訪談中，如何做到行為、認知及情感三層面上的“聽”，以及如何回應受訪者，又如何對許多的受訪者進行集體訪談。此外，研究者如何制定觀察計畫，設計觀察大綱，以進行觀察，作者亦提出詳細的說明及舉例。最後則提及了如何蒐集與研究相關的實務，如政府民間的統計資料、報章雜誌、歷史文獻、照片、信件、個人備忘錄等，這些豐富的內容資訊，充分提供了教師做質的研究的完整程序及詳細方法。

本書最後的部分，作者用了許多的篇幅，介紹了質性研究者最頭痛的問題，即是如何在大量的資料中，整理及分析。特別是以分析概念圖或事件流程網路圖的圖像方式以簡潔具體的策略，展現資料的核心價值及牽連關係。從而在更深層的分析當中，在資料中找出或提升理論。而這理論指的是“實質理論”，即利用原始資料建立解釋，適用在特定情境，具針對性。更具體的說明，則是前人的理論，研究者(如教師)的理論及資料中呈現的理論，三者之間互動，共同合作，提出各種思路，以不同角度及多元觀點，找出最終的理論。從而依研究者的風格，撰寫研究報告。本書最後章節，則提出如何評斷質的研究的品質，提出了許多的檢驗手段。值得身為大學教師的我們，再三閱讀，藉以提升作為研究者的學術能力及智識，同時在日常生活當中，對自身的教學行為與學生的學習行為，進行反思及回饋，從而助益當前的教育環境。

優質論文寫作悅讀會

瞭解優質論文寫作要求

(第二次讀書活動)

書名：如何寫出卓越的學位論文：步驟化學習指南

日期：103年05月06日 地點：P312

出席人：林青蓉、張軒瑄、陳柏蒼、方彥博、林庭煒、
宋永坤

【讀書心得 / 討論內容】

本書為一本研究生入門如何寫出卓越的學位論文的書籍，由此書指引研究生了解如何完成論文。書中將內容分為四大單元，總共有二十章，以循序漸進的方式，指引讀者在撰寫論文過程中所會遇到的基本阻礙與問題，研究生一直存在的基本問題，文字生澀與錯謬、結構不明、對於重要文獻理解錯誤且觀念混淆、對於相關的規定幾乎一無所知或不在乎、忽視指導教授和口試委員的建議、草率等問題。所以本書引導研究生們如何處理面對這些問題，寫作的方式讓學生覺得親切，沒有壓迫感，在內文中也舉例許多期刊或博士論文的實際案例來加以解釋說明，可讓研究生閱讀此書時能深入瞭解書中所以指引的含意與方向，對於初次從事學術研究的研究生們，更能駕輕就熟，有效而快速地上手與增加其論文寫作的功力。

本書與其他參考書不一樣，是依據作者他多年來的個人專業研究、審閱國內外期刊及碩博士論文以及指導許多學生論文等相關實際經驗，所以內文每一章裡多以實際案例來舉例說明，在一些地方還有補充了一些簡短的註釋，讓讀者能清楚知道如何進行撰寫卓越的論文、撰寫專業論文的每個步驟與會遇到的相關問題。閱讀這本書可以有初步的規劃和大致的輪廓，在進行接下來要做時麼，找師長朋友討論及尋求一些建議。

經由作者專業且引導式的指引內容，書中仔細地將它分為二十章，完整包含撰寫論文前後所會面臨的不同細節與基本問題，書中還將每一章中的每一段落的

主要副標題標明清楚，提醒研究生注意與解決正視問題的重要做法，更可讓讀者清楚了解並且能依循這些方式，作為最基礎的提醒事項與解決手法。在內文說明學位論文的寫作是針對特定讀者完成某些目的，在撰寫學位論文要理解有哪些目的，最好的方式從以下三個角度來考量：制度的目的、個人的目的、溝通的目的。

從開始到結束，整本書在每個細節和章節裡都提供清楚的指引，讓人容易掌握主要的重點以及假如遇到問題時要如何面對處理，並且有系統地歸納與清楚的提供指引，相信透過本書籍對於完成論文撰寫來說，一定可以幫助研究生掌握

專業與快速指引相關的方向與步驟。

優質論文寫作悅讀會

瞭解論文寫作基本要求

(第三次讀書活動)

書名：社會研究方法新論

日期：103年06月10日 地點：P312

出席人：林青蓉、張軒瑄、陳柏蒼、方彥博、林庭煒、
宋永坤

【讀書心得 / 討論內容】

大學生在畢業前必須發表專題，研究生在畢業前發表論文，已經是教育界不變的定理，那要怎麼寫出一篇好的專題或論文，寫論文的第一步是要找個教授收留，亦即是找論文指導教授，給予學生適當的指導。再來就是開始決定研究題目，以及撰寫研究計畫、文獻探討、分析等等。而在大學所製作的畢業專題，最常用到有以下幾種方法：訪談研究法(questionnaire survey method)、問卷調查法(questionnaire survey method)、德爾菲法(德懷術)(Delphi method)、實驗研究法(experimental research)。

訪談研究法，訪談就像是門藝術與科學，雖然看似有一套原理與原則，但要營造良好的訪談歷程以及蒐集豐富有用的文本資料，則需要靠藝術的應變與彈性，才能發揮質性訪談在於創得意義、建立知識的目標。訪談法的研究者也必須具備足夠的相關知識，才能和受訪者侃侃而談，以及建立信任感。

問卷調查法(questionnaire survey method)，是社會科學最常用的研究方法之一，它提供了簡易且有效的資料蒐集方法，且因為問卷調查法的變通性，亦使得研究者可透過問卷測量取得各項資訊，如態度、意見、偏好及行為等等。但是，問卷調查法，蒐集資料的精確度，受限受試者回答的真實性，此問題值得研究者在進行問卷調查法時加以深思。另外也必須要注意研究倫理，例如：受試者同意參與、提供受試者足夠的資訊與確認其是否了解調查內容。近幾年來，行政院國家科學委員會一開始建立研究倫理審查計畫案，並於2012年起正式推動人類研究倫理審查的試辦方案，期許國內受國科會補助專題計畫之研究者，能藉由研究計畫的送審與研究倫理的教育訓練，提升研究倫理意識，所以希望學生不論在做專題或論文時，都能將倫理意識融入其中。

德爾菲法(德懷術)(Delphi method)，在研究上應用的層面日漸廣泛，此方法在執行時具有質、量方法兼容的特性，透過專家小組成員匿名多回合的意見表達與討論，進而預測複查議題未來的可能發展，傳統的德爾菲法(德懷術)較無法處理語意模糊資料的問題，所以希望學生在進行此種方法前，必須先想其優缺點以及可行性再決定是否運用此種研究方法。

實驗研究法(experimental research)為自然科學的基本研究方法之一，也是科學研究中最嚴密的方法，越來越多的社會科學研究也採用實驗研究法來進行研究，此研究方法必須透過統計分析來確認研究結果，透過統計的顯著概念，是確認「有效」、「真假」的必須手段，檢測的對象也不能過少，否則就會造成統計上的錯誤提高。

對學生來說，製作學術論文，其實是條艱辛又辛苦的道路，有時候付諸了許多心力及體力，但是學生卻可從論文製作中，學到很多東西，例如：如何講出有深度又能說服人的話、與同學間的團隊合作，時間的配置，在有限的時間內，做出最有效率的事情，問題的解決能力也是相當重要的。

論文、專題製作的方法有千千萬萬種，但每一個題目，就必須搭配不同的研究方法，該如何運用、分析等，除了指導教授的協助之外，學生也要試著思考，何種研究方法較佳，所以論文也涉及到獨立思考的能力，對學生來說，寫論文真的很難，但學生現在無法體會論文帶給自己的快樂與成就感為何，也無法想像未來在撰寫論文時所要面對的問題，因此，就必須透過好的工具書，為自己先做好心理建設，以期獲得論文製作時的順利。

一個陌生的區域需要地圖指引方向，一位視障同胞需要一隻導盲犬幫忙引導去路，學生可以把工具書，當作是茫茫大海中的燈塔，引領他們前往正確的方位，同時也給予希望，讓學生有更多的準備去面對論文寫作這

件事，更期望藉由此書來補足自己在研究上的缺失，及欠缺的能力與技能，訓練自己接受論文的挑戰。同時，學生也一定要記得，「努力不一定成功，但不努力一定就不會成功。」這個信念。