

希望之樹悅讀會

標準答案?—精靈再現

(第一次讀書活動)

書名：發現孩子心中的精靈-引導孩子的內在天賦

日期：102年10月28日 地點：健康學院會議室

出席人：李惠玉、周慧美、邱貞雯、章美玲、陳慧華、
陳昭蓉、曾靜儀、劉詠欣

【讀書心得 / 討論內容】

本書作者是一位從事教育工作長達 40 餘年，目前身為私立小學的校長，他將自己與小孩，與學生、家長的互動經驗寫成書，內文之精采，讓洪蘭教授願意為之翻譯成中文版。有趣的是，他身為校長除了把教育現場的狀態非常精準地剖析之外，並給予非傳統的建議。

作者要強調的是，教育的主體是在學生身上、相信並願意發掘孩子的 genius、真心傾聽孩子的聲音，雖然道理人盡皆知，感覺陳腔濫調，但他卻是扎扎实實在教育現場實作。兩相比較之下，和東方的教育觀點非常不同。東方的教育偏填鴨式、效率式、齊頭式，孩子在教育的大海裡茫茫無所終。而這位校長的教育理念傳達的是差異性、獨特性、尊重式，讓孩子樂於學習在大海游泳不會泅斃。東方的教育來不及也無法重視孩子的個別差異並給予有效的指導，因為來自社會壓力的比較心態，另外一個非常關鍵的重點：恐懼。不論是家長、老師、學生，不知道恐懼所謂何來，以假想的恐懼誤認為己身的目標，要去衝要去闖，搞的三方身心俱憊。而西方(作者所在的國度)則願意，耐心發掘孩子獨特的 genius，放手並祝福他們，卻不失去應有的規範與自身的主體性。

重視對方的主體並給予尊重，是這位校長有別於其他教育者的特質。願意人之兒女己之兒女，這是銘傳的精神，在作者身上體現了。而最近台灣有發起類似日本佐藤學教授倡導的「學習共同體」的教學改革，就是看到了東方教育的不足而做的因應之道，希望能夠讓更多的學生、家長、老師受惠。

文中太多描述他與學生、與自己的小孩互動的精彩片段，難以一一呈現。在書的最後有幾句他想對讀者傳達的箴言，我覺得很適合和普羅大眾分享：

1. 讓他們掙扎奮鬥。
2. 愛，但不貼標籤。
3. 不要害怕不好的事。
4. 讓他們教你。
5. 站對位置。

教育是一種教學相長的循環，可以向上成長，也可能向下沉溺，一切都取決自己的 genius。如何讓孩子、甚至是大人本身真誠地去發掘自己的內在天賦(genius)，這本書做了最好的引導，雖不是唯一解答但卻是本非常好的參考經典。

希望之樹悅讀會

標準答案?—有你真好

(第二次讀書活動)

書名：孩子，你不是一個人面對：

給家有青春期孩子的父母 17 個教養提醒

日期：102 年 11 月 25 日 地點：Q502 會議室

出席人：李惠玉、周慧美、邱貞雯、章美玲、陳慧華、
陳昭蓉、曾靜儀、劉詠欣

【讀書心得 / 討論內容】

內容簡介：

無論如何，都要跟孩子站在一起，在成長的路上，讓孩子不會一個人孤單面對！

爸媽總是不肯聽我說話，每次說到什麼事情或要零用錢參加活動，就說叫我專心讀書不要做些有的沒的！反正什麼事情跟他們說，都沒有用！只會一直說我很懶、我很不用功、我很沒出息，以後就會知道。

明橋大二醫師最主要的工作是青少年心理輔導，他累積無數個案，幫助家長不至於錯過孩子的求救訊號——難以計數的孩子不知道如何表達內心想法與心情，有時他們「暴躁」，是因為他們一直在壓抑內心的鬱悶；有時他們「不肯上學」，只是單純不願意再繼續受到傷害；有時他們「說謊」，可能是擔心「說了真話，爸媽也不關心」。青春期的孩子正擺盪於依賴與反抗間，並且可能正面對著外在的種種艱困環境。爸爸媽媽們，請聆聽孩子微弱的聲音，請站在孩子的身邊，默默守護孩子吧！

心得分享：

當孩子進入青春期後，很多父母會不知所措；面對孩子開始挑戰權威、挑戰從小所建立的界限，大部份的父母都有一種「管也不是，不管也不是」的感受，常常在管教的方式和態度上忐忑不安。孩子進入青春期後，再與爸媽一同生活的日子，還有幾年呢？

倘若爸媽無法理解孩子，或許孩子會像斷了線的風箏，從此離開自己的身邊。

1. 與青春期孩子相處的十大守則

- (1) 摒除想利用大人的力量改變孩子的想法，以輕鬆的心情面對孩子。
- (2) 捨棄「為什麼你沒有…」這種對孩子的不滿與抱怨。
- (3) 發掘孩子的優點並認同他的努力。
- (4) 不過度干涉、命令或指示
- (5) 聆聽
- (6) 遵守約定
- (7) 父母對小孩做錯事時，請面對並主動道歉。
- (8) 不以體罰、威嚇或暴力，來要求孩子的言行。
- (9) 保持良好的溝通模式與管道
- (10) 在適當的時候，父母學會說謝謝

2. 千萬別對孩子發出的 SOS 視而不見 瞭解為什麼孩子會這樣，設法找出理由，並妥善處理應對。

3. 孩子令人擔心的行為來自於「對自我評價低」 讓孩子有自我肯定與尊重的感覺。

4. 不是不撒嬌的孩子才能自立，而是受到疼愛的孩子才懂得獨立。

5. 青春期孩子在依賴與反抗間徘徊不定且變化激烈 比起爸媽，孩子在此時期更依賴朋友

6. 青春期孩子的反抗是身心健全的證據 孩子出現的反抗、叛逆行為，正是父母截至目前為止的教育方式，基本上沒有太大問題的最佳明證。孩子沒出現反抗、叛逆行為，就一定沒事嗎??? 反抗期將在 20 歲過後突然爆

發

※別將不安轉為過度保護與干涉

※當孩子尋求幫助時，請務必伸出援手

在發現孩子有叛逆心理後，你要弄清楚孩子為什麼而叛逆，有時候孩子叛逆是因為自己的合理需要得不到滿足所致。這時候，你就要從自己的身上找找原因了，如果孩子的需要是合理的，那麼在你的能力範圍之內，應該儘量滿足孩子的要求。比如孩子想打球，那麼你可以告訴孩子，在不影響學習的前提下，打球是可以的。

7. 「放輕鬆、別緊張」與「適度放棄」也很重要 接受孩子的現況、發掘孩子的優點，給予肯定及讚美。

若父母帶著很多的操心、焦慮，會讓孩子覺得他是不被接受的、他是不被喜歡的。或許有時候父母的提醒是希望他更好，但過度比較或完美主義，希望有個理想的孩子，反而讓孩子不能接納自我。甚至有的孩子會認為，你都認為我是這樣不好的，那我就不好給你看。

8. 為什麼孩子總是說「反正跟爸媽講也沒用」？ 專心當孩子的聽眾，當孩子尋求幫助時，父母應放下手邊的事，全心把話聽完。氣頭當下，按下「六秒暫停鍵」：「六秒鐘 EQ 組織」總監喬許·費里曼 (Joshua Freedman) 認為，父母一旦察覺自己情緒即將失控時，應默數六秒，按下心中的「暫停鍵」，這短短「六秒暫停」讓父母重拾情緒管理的能力。

9. 注意校園霸凌

※針對校園霸凌的加害者給予嚴厲懲罰，往往於事無補

※校園霸凌不僅傷害了孩子，也剝奪了孩子尋求他人幫助的勇氣

※「我被同學欺負了」、「我想自殺」……及早發現孩子心中無法向父母說出口的求救訊號，遭受霸凌的學生的生理與心理方面都會受到嚴重傷害，若沒有及時發現並給予協助，對其身心發展將會有不良影響，以下列出受霸凌學童可能有的症狀：

(1) 看起來沮喪或焦慮，但拒絕說明發生了什麼事。

(2) 身上出現不明的傷口或瘀青。

(3) 學用品或衣服常莫名毀損。

(4) 學業明顯退步，藉口不去上學。

(5) 經常要求額外的零用錢。

(6) 經常頭痛、失眠與作惡夢

10. 知道孩子遭受霸凌時，絕對不可這樣說

「怎麼可以輸」「你要變強一點」「打回去」「罵回去」

「你會被欺負，代表你一定也有不對的地方」

「怎麼能為了這點小事不去學校」

父母應確實告訴孩子，在必要時可以視情況向學校請假、並防止年輕的生命因此犧牲。親愛的父母親，或許你正面臨管教青春期孩子的困擾，在放手和約束之間拿捏不定。管教孩子沒有必勝秘訣，每個父母親都要經過一段時間的摸索，才能找到管教兒女的好方法。別忘了「無條件的愛」才是拉住孩子的唯一繩索——因為愛，所以傾聽；因為愛，所以了解；因為愛，所以改變。當我們願意因為愛孩子，而不斷調整自己，最後也必會苦盡甘來，因為看見孩子漸漸成熟，而感到欣慰！

Questions:

1. 孩子做錯事或遇到挫折時，會主動跟你說嗎？還是都是被你發現後不得已才說出口？

2. 回想自己的青春期會跟父母衝突嗎？心裡在想什麼？感覺又是什麼？希望父母怎麼對待自己？但等到我們作父母後，卻無法忍受孩子的態度？

希望之樹悅讀會

標準答案?—蝴蝶 飛

(第三次讀書活動)

書名：教出孩子的生存力

日期：102年12月16日 地點：Q502會議室

出席人：李惠玉、周慧美、邱貞雯、章美玲、陳慧華、
陳昭蓉、曾靜儀、劉詠欣

【讀書心得 / 討論內容】

前言

父母最重要的任務，是把孩子教育成「可以自食其力的大人」

1. 不管把他們丟到世界哪一個角落，都活得下去。就算是赤手空拳，也能靠自己掙一口飯吃。

2. 不管處於何種狀況，擁有「靠自己的頭腦想出答案的能力」，以及擁有「傳達信息、策動人心的能力」的人。

3. 「教育」與「調教」：孩子為什麼會對那件事感興趣？為什麼會想做那件事？

4. 大前研一建議可以和孩子一起這樣做：

◎吃飯時關掉電視，和家人對話

親子間的交流會因此顯著增加。如此一來，你可以更容易掌握孩子想做的事情或煩惱。吃飯時間，每次都決定一個主題，讓大家進行討論。

難得和孩子一起吃飯，如果說話像學校老師的代理人，淨問些「功課寫了嗎？」的問題，實在沒什麼意義。

◎把「家族旅遊計畫」交由孩子策畫

不只是讓孩子決定旅行時間或目的地，包括航空公司、住宿地點、觀光景點等等，也讓孩子們具體進行調查，甚至是排出暫定的行程，預估旅費。當然，實際旅行時也要尊重孩子所訂立的計畫，按照計畫進行。這麼做可以培養他們對家庭的責任感，讓旅行更有意義。

◎廢除零用錢，給予「家庭工作特權」

為了磨練孩子的獨立心態和對金錢的感覺，建議廢除給零用錢的習慣，而是給予孩子「家庭工作特權」。

如果請外面業者清潔窗戶要支付五千圓，父母可以把這個工作權交由孩子負責，如果他能把窗子擦得像業者一樣光亮，便支付他五千圓，孩子可以從中學到「只要認真工作，就能得到相應的報酬」的觀念。

身為父母，如果有些事情能委由孩子負責，請孩子指導自己，協助自己的部分工作，這也是一件非常幸福的事，不是嗎？

◎讓孩子參加「夏令營」

培養孩子團體生活的能力和領導力的活動，首推「夏令營」。這些夏令營大都會「讓孩子們組成小隊，由年長者擔任領袖，安排三天兩夜的遠足」，透過小隊合作，孩子自然能養成擔任領導者必要的能力。

5. 四個責任：自己 / 家庭 / 公司 / 國家社會

一個人的成長如果發展不均衡，就無法過美好的人生。責任，也是對他人的體恤。

提問：

1. 當我們用心觀察孩子，站在孩子的觀點與他對話，尊重每個孩子的個性與特質，思考什麼樣的做法才是對他們最好的同時，仍是身為父母的我們在“想”，到底何謂好？與不好？請分享一個自己的小故事。

2. 大前先生認為那些父母可以教的事，您是否贊同？請分享您自身的經驗。

心得分享：

作者大前研一主要的宗旨，就是要父母教會孩子一件事 -- 生存力。其實也就是培養孩子成為可以自食其力的大人。這在各式各樣教養書籍普及的現在，不斷告訴父母，要培養孩子的國際力、溝通力…的當下，大前先生的這本書，著實讓我好奇不已！看完了這本書，我才明白看似最基本的生存力，卻是教育最基礎的工程。

「教出孩子的生存力」提醒我們教養是要 "有所為， 有所不為"。就家庭方面， 夫妻是家庭的核心， 但往往有了孩子後， 夫妻這一層關係， 卻是第一個被忽略要去經營的。久而久之夫妻的感情變淡， 家庭失去了功能， 教育也出了問題。因此， 父母的身教是最重要的， 父母應該先經營自己與家庭的生存力， 孩子透過這樣的學習， 才會擁有生存力。最近大女兒還提醒了我處處是身教、隨時有身教這件事。有個難得的假日， 計畫帶兩個女兒去看部電影， 女兒問：「只有你、我和妹妹嗎？」我說：「是啊！」女兒有點生氣的說：「如果你不邀請奶奶一起去， 以後你老了， 我也不會帶你去！」剎那間， 我明白， 這是女兒教我的身教啊！

每個孩子都是獨立的個體， 孩子都有自己的天性， 大前先生告訴父母， 不要限制孩子， 太早給孩子一個框架， 或是不斷地告訴孩子， 這個不能做， 那個不可以， 讓孩子慢慢的失去自主能力， 最後他們只敢活在框架之中， 這是最不利於生存力的培養。給孩子愈大的空間， 能欣賞的天空才會更寬廣。讓孩子學習用不同的角度學習思考， 孩子的思考會更周延。這兩天住家附近正好有廟會活動， 晚上總會熱鬧到 9 點左右， 由於正值小女兒的期末考周， 女兒說：「他們真的好吵！」我說：「現在因為你要看書， 覺得他們好吵；但參加廟會的人卻覺得愈熱鬧愈好！」女兒看著我不說話， 我繼續說：「事情總有好惡， 端看你如何去想。若真是影響了自己， 不如想想應變方式。」女兒走進較安靜的書房看書， 似乎也懂了媽媽的話。

大前研一的教養觀念， 真的是一針見血。平鋪直述的說明， 簡潔有力的觀念。從書中， 讓我印證自己平時對孩子教養的方式， 也讓我學習勇於給孩子承擔責任與接受挫折的能力， 希望爸爸媽媽們也願意看看這本書， 並給孩子學習成長的空間。